

معرفی کتاب

مهارت‌های اجرایی در کودکان و نوجوانان راهنمای عملی برای سنجش و مداخله

مؤلفان: پگ داوسن و ریچارد گویر

مترجم: دکتر محمود تلخابی

چاپ: اول - ۱۳۹۳

ناشر: کورش چاپ

تلفن ناشر: ۰۲۱-۸۸۴۲۷۸۳۸

قیمت: ۱۵۰۰۰۰ ریال

کتاب «مهارت‌های اجرایی در کودکان و نوجوانان» در سال ۲۰۰۴ منتشر شد. تا آن زمان، مفهوم مهارت‌های اجرایی برای روان‌شناسان مدارس و مربیان نسبتاً جدید و ناآشنا بود. از آن سال تاکنون، زمینه پژوهش از تأکید بر افراد دارای مشکلاتی مانند آسیب مغزی فراتر رفته و رشد مغز افراد عادی را مورد توجه قرار داده است؛ تا آنجا که امروزه دیگر والدین و معلمان هم با این اصطلاح آشنا شده‌اند. زیرا آن‌ها به

نوجوانان می‌توان از آن‌ها استفاده کرد.
● **فصل ۳:** طرح کلی فرایند پیوند میان سنجش و مداخله را مشخص می‌کند.

● **فصل ۴:** عمدتاً به بررسی راهبردهای مداخله‌ای می‌پردازد که با اشاره به ضعف مهارت‌های اجرایی دانش‌آموزان، رشد مهارت‌های اثربخش‌تر را پرورش می‌دهند. همچنین، مفهوم «دست نوشته» (به معنی خودگویی) به‌عنوان راهبردی برای بهبود مهارت خودتنظیمی معرفی می‌شود.

● **فصل ۵:** مجموعه‌ای از امور عادی فرایند تدریس را، در جهت مسائل عمومی مرتبط با ضعف مهارت‌های اجرایی، که در کلاس درس به‌صورت فردی و گروهی قابل استفاده‌اند، معرفی می‌کند.

● **فصل ۶:** مؤلفه‌های کارکرد اجرایی را به نوبت مورد توجه قرار می‌دهد.

● **فصل ۷:** به کاوش درباره مفهوم «مربیگری» به‌مثابه راهبردی چترگونه می‌پردازد.

● **فصل ۸:** به بحث مهارت‌های اجرایی در الگوی پاسخ به مداخله (RTI)* بازمی‌گردد. از آنجا که فصل ۳ بر بعد سنجش این الگو تأکید داشت، این فصل جنبه مداخله‌ای آن را روشن می‌کند.

● **فصل ۹:** مهارت‌های اجرایی را به نحوی که در گروه‌های خاص مانند افراد دارای آسیب مغزی، کودکان دارای اختلال کم‌توجهی و بیش‌فعالی و اختلالات طیف اوتیسم ظاهر می‌شود، بررسی می‌کند.

● **فصل ۱۰:** شیوه‌هایی را برای مواجهه با دانش‌آموزان دارای ضعف مهارت‌های اجرایی به‌هنگام انتقال دانش پیشنهاد می‌دهد.

* پی‌نوشت.....

* برطبق الگوی Response to Intervention به‌جای استفاده از آزمون شناختی برای تعیین ناتوانی یادگیری، بهتر است به طراحی فعالیت‌هایی مبادرت شود که به یادگیری دانش‌آموزان کمک می‌کند.

دنبال فهم چرایی مشکلات یادگیری کودکانی هستند که در عین نداشتن ناتوانی یادگیری یا اختلال عاطفی آشکار، در انجام تکالیف مدرسه مشکل دارند.

«کارکرد اجرایی» یک مفهوم عصب‌روان‌شناختی است که به فرایندهای عالی‌تر مورد نیاز برای برنامه‌ریزی و راهبری فعالیت‌ها، شامل آغاز تکلیف، به‌انجام رساندن، حافظه کاری، توجه پایدار، بازبینی عملکرد، بازداری از تکان‌ها و پشتکار هدفمند اشاره دارد. اگرچه کار مبنایی برای رشد مهارت‌های اجرایی قبل از تولد آغاز می‌شود، آن‌ها به‌تدریج رشد می‌کنند و در طول دو دهه اول زندگی پیشرفت آشکاری دارند. از زمانی که کودکان ارتباط با محیط اطراف را آغاز می‌کنند، بزرگسالان از آن‌ها انتظار دارند مهارت‌های اجرایی‌شان را در مطالبات کودکی خود وارد سازند؛ از خودتنظیمی رفتار مورد نیاز برای انجام مسئولانه مهارت‌های برنامه‌ریزی و آغازگری، تا کامل کردن کارهای روزانه و امور خانه. والدین و معلمان از کودکان انتظار دارند مهارت‌های اجرایی را به‌کار گیرند، حتی اگر از چابکی این مهارت‌ها و چگونگی تأثیر آن‌ها بر رفتار و عملکرد مدرسه آگاهی نداشته باشند.

کتاب حاضر به‌دنبال برجسته ساختن اهمیت این فرایندهای شناختی است تا والدین و معلمان بتوانند به کودکان کمک بهتری کنند تا آن‌ها در درازمدت به استقلال - هدف‌گایی دوره کودکی - نائل آیند.

مرور کلی فصل‌های کتاب

● **فصل ۱:** به تعریف مهارت‌های اجرایی می‌پردازد و ۱۱ مهارت تشکیل‌دهنده کارکرد اجرایی را فهرست می‌کند.

● **فصل ۲:** فنون متعددی را معرفی می‌کند که برای سنجش کارکرد اجرایی کودکان و

